

Принято
Педагогическим советом МБОУ
«Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
Протокол № 3 от 28.03.2025 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
Г. Н. Сунгатуллина
Приказ № 36 от 28.04.2025



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4») |
| Руководитель | Сунгатуллина Гульчачак Наилевна |
| Адрес организации | 422900, Республика Татарстан, п.г.т. Алексеевское, ул. Дорожников, д. 1А |
| Телефон, факс | 8(84341)26022 |
| Адрес электронной почты | shkola.shkola-4@yandex.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 2008 год |
| Лицензия | от 26.01.2016 г., регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00392859 |
| Аккредитация | от 11.03.2016 г., регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141027 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно |

Основным видом деятельности МБОУ «Алексеевская НОШ №4» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего

образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя – шестидневная, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и начального общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО), федеральными образовательными программами начального общего образования и дошкольного образования (далее – ФОП НОО, ФОП ДО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования (далее – ООП ДО и НОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО и НОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО и НОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основную образовательную программу учебного предмета «Труд (технология)». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новому предмету, которые предполагают преемственность некоторых тем учебного предмета «Технология», учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Всего в 2024 году в Школе получали образование 144 обучающихся, в том числе 75 воспитанников и 69 учащихся.

Дошкольные группы посещали 75 детей в возрасте от 1 до 7 лет. В Школе сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 группы – дети от 1 до 3 лет;

1 группа – от 4 до 5 лет;

1 группа – от 5 до 6 лет;

1 группа – от 6 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы, опирающаяся на Конституцию РФ, Конвенцию о правах ребенка, федеральные законы и локальные акты школы, реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООП ДО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, отряда ЮИД и школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность и дополнительное образование, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, профориентация, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, организация предметно-эстетической среды и детские общественные объединения. Воспитательная работа охватывала следующие направления: гражданско-

патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Эти основные модули и направления легли в основу календарного планирования, как классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате была продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного пространства, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Воспитательная работа осуществлялась через разнообразные мероприятия, кружки, секции, группы продленного дня, проектную деятельность, сетевые сообщества, конкурсы, конференции, олимпиады, экскурсии, уроки мужества, соревнования, фестивали, исследования и общественно полезные практики, совместные мероприятия со специалистами системы профилактики, совместные мероприятий с родителями (законными представителями) и т.д. Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Для достижения поставленных целей классными руководителями 1-4 классов были разработаны планы воспитательной работы и оформлены социальные паспорта, на основе которых был создан сводный социальный паспорт школы. Воспитательная работа в классах велась по следующим ключевым направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, этно-культурное, трудовое, экологическое, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, а также семейное воспитание. В рамках реализации данных направлений были организованы разнообразные мероприятия, включая классные часы, беседы, акции, праздники, игры и конкурсы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны, все они были направлены на всестороннее развитие личности обучающегося.

В школе были созданы условия для формирования у обучающихся положительного отношения к отечественной культуре и национальным традициям, чувства патриотизма, а также чувства прекрасного. Поставленные воспитательные задачи реализовывались через традиционные мероприятия, такие как День защитника Отечества, День Победы, День неизвестного солдата, День учителя, 8 марта, День Матери, День отца, день пожилого человека и т.д.

В 2024 году обучающиеся школы активно участвовали в воспитательных мероприятиях, организованных в соответствии с планом работы. Среди них: Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция «Спасибо за жизнь», посвященная закрытию Года семьи; Всероссийская акция, посвященная Дню отца; акция «Свеча памяти»; Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства; Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества, День неизвестного солдата, День добровольца в России; онлайн-акция «Окна Победы»; акция «Георгиевская лента»; праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы и т.д.

С участием родителей проведены: торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку; смотр строя и песни; праздничные концерты, посвященные Дню Матери, 8 марта и закрытию Года семьи.

С апреля по май 2024 года обучающиеся и педагоги приняли активное участие в Республиканском конкурсе «Эковесна-2024», в рамках которого проходили различные акции, мастер-классы, беседы и субботники.

В течение года были проведены различные школьные конкурсы такие, как «Новогодняя игрушка», «Самый новогодний класс», конкурс рисунков «День защитников Отечества», конкурс-смотр строя и песни, конкурс чтецов в рамках Дня родного языка и т.д. Обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах различного уровня, демонстрируя свои таланты и достижения под руководством педагогов, занимали призовые места и становились лауреатами: 1 место в Муниципальном конкурсе "Дружат дети на планете", 2 место в муниципальном этапе Республиканского детского фестиваля народного творчества "Без берге", 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», 3 место в конкурсе «Вместе – за безопасность дорожного движения» и т.д.

В 2024 году образовательная организация уделяла приоритетное внимание воспитанию культуры здорового образа жизни, направленному на формирование у учащихся соответствующих навыков, осознание ценности здоровья и физическое совершенствование. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одними из важнейших задач.

Ежедневные утренние зарядки и физкультминутки, направленные на укрепление зрения и снятие физической усталости, проводились в течение всего года. Беседы на темы «Здоровый образ жизни – это...», «Режим дня», «Вредные привычки» и т.д. расширили знания учащихся о здоровом образе жизни.

В рамках работы спортивного клуба, целью которого является сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие мотивации к физическому развитию, реализовывались следующие задачи: пропаганда ЗОЖ, формирование необходимых физических качеств, вовлечение в систематические занятия спортом, совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы, развитие традиционных видов спорта, профилактика асоциальных проявлений и улучшение спортивных достижений.

С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявления сильнейших спортсменов и популяризации ГТО, были организованы следующие мероприятия: Дни здоровья, весенний и осенний кроссы по бегу, сдача ГТО; наши обучающиеся принимали участие в районных соревнованиях по бегу, по лыжным гонкам, в осеннем и весеннем фестивале ГТО и т.д. Обучающиеся, записанные на секцию «Бадминтон», регулярно посещали занятия и принимали участия в соревнованиях.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма классные руководители проводили занятия по правилам дорожной безопасности. Особое внимание уделялось безопасному поведению на дороге, использованию световозвращающих элементов, ремней безопасности и детских удерживающих устройств. В течение года велась работа с отрядом юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). Основными направлениями работы отряда являлись изучение ПДД, овладение методами предупреждения ДДТТ и навыками оказания первой помощи. С участием отряда ЮИД был проведен ряд мероприятий: «Внимание, дети!», акция «Пусть безопасным будет путь!», акция «Ребёнок главный пассажир!», выступление агитбригады ЮИД для первоклассников и воспитанников дошкольных групп, рейды по выявлению нарушителей ПДД, акция «Безопасная дорога для

первоклассников», пятиминутки по ПДД перед каникулами, участие в тематических мероприятиях во время весеннего и осеннего пришкольного лагеря, участие в районной акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП (третье воскресенье ноября). В 2024 году отряд ЮИД занял 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», 3 место в конкурсе «Вместе – за безопасность дорожного движения».

Всероссийский проект «Орлята России» реализован в 1-4 классах с целью развития социальной активности и поддержания интереса к учебной деятельности. В рамках программы, обучающиеся принимали активное участие в организации и проведении во всех мероприятиях. В 2025 году планируется продолжить реализацию программы «Орлята России», уделить внимание формированию активной жизненной позиции школьников, развитию патриотизма и стимулированию социальной деятельности.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строилась по следующей схеме:

- дошкольники: знакомство дошкольников с миром профессий через игровую деятельность;
- 1-4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

Обучающие выезжали на экскурсии в организации и на предприятия в рамках пришкольного лагеря, а именно в пищекомбинат, мясной и кондитерский цеха ООО «Эдем», отдел ЗАГС, отдел архива, кинотеатр «Кама», центральную детскую библиотеку, поисково-спасательный отряд, музеи и т.д.

Реализация цели и задач программы воспитания в дошкольных группах осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включал в себя общешкольные и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников и обучающихся.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей по саду | Количество семей по школе |
|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| Полная | 64 | 56 |
| Неполная с матерью | 6 | 2 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей по саду | Количество семей по школе |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Один ребенок | 7 | 11 |
| Два ребенка | 34 | 28 |
| Три ребенка и более | 29 | 14 |

Воспитательная работа в дошкольных группах строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Дополнительное образование

В школе в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по двум направлениям: социально-педагогическому (по программам "DreamTeam", "ЮИД", «Основы функциональной грамотности») и техническому (по программе «Мир информатики»). Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Год, количество воспитанников | | | Бюджет | За плату |
|------|---|-------------------|-------------------------------|------|------|--------|----------|
| | | | 2022 | 2023 | 2024 | | |
| 1 | Социально-педагогическое | | | | | | |
| 1.1. | «DreamTeam» | Кружок | 19 | 17 | 11 | + | |
| 1.2. | «ЮИД» | Кружок | 10 | 12 | 12 | + | |
| 1.3. | «ОФГ» | Кружок | - | 67 | 64 | + | |
| 2 | Техническое | | | | | | |
| 2.1. | Мир информатики | Кружок | - | - | 12 | | + |

Также на нашей базе функционировали объединения Центра детского творчества «Веселые непоседы», «Волшебная иголочка» и «Театральные ступеньки», а также секция спортивной школы «Бадминтон».

Работа кружков и секций была направлена на создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В общей сложности 100% учащихся были вовлечены в дополнительное образование.

Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования реализовывались по двум направлениям: социально-педагогическому, художественному. Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 22 человека. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | | Бюджет | За плату |
|-----|--|----------------------|---------|----------------------------------|------|------|--------|----------|
| | | | | 2022 | 2023 | 2024 | | |
| 1 | Художественное | | | | | | | |
| 1.1 | «Топ-топ каблукочок» | Кружок | 5-7 лет | - | 12 | 17 | - | + |
| 2 | Социально-педагогическое | | | | | | | |
| 2.1 | «Малышкина школа» | Кружок | 6-7 лет | 21 | 23 | 5 | - | + |

Анализ данных таблицы показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется достаточно активно. В сравнении с 2022 и 2023 годом наблюдается увеличение охвата детей по художественному направлению «Топ-топ каблукочок», но уменьшилось количество детей в «Малышкиной школе» в связи с малым количеством детей в подготовительной группе. Таким образом, учитывая тот факт, что общее количество детей дошкольного возраста уменьшилось по сравнению с прошлым годом, охват детей дополнительным образованием снизился на 12% от уровня прошлого года.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в школе имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в школе в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

II. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального и республиканского уровня и Уставом школы. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Общее собрание работников, Общее родительское собрание.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Общее родительское собрание | <p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Общее родительское собрание, которое имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности школы и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Взаимодействие школы с семьями обучающихся носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в школе регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольных групп запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, мастер-классы.

С 2024 года школа ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности школы, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБОУ «АНОШ №4» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным и начальным образованием определяют его стабильное функционирование. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4», включая рабочую программу

воспитания, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;

- основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»;

- расписанием занятий;

- локальными нормативными актами МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»

Содержание образовательных программ дошкольных групп соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в дошкольных группах являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 16 сентября по 1 октября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проходила с 15 по 31 мая

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:



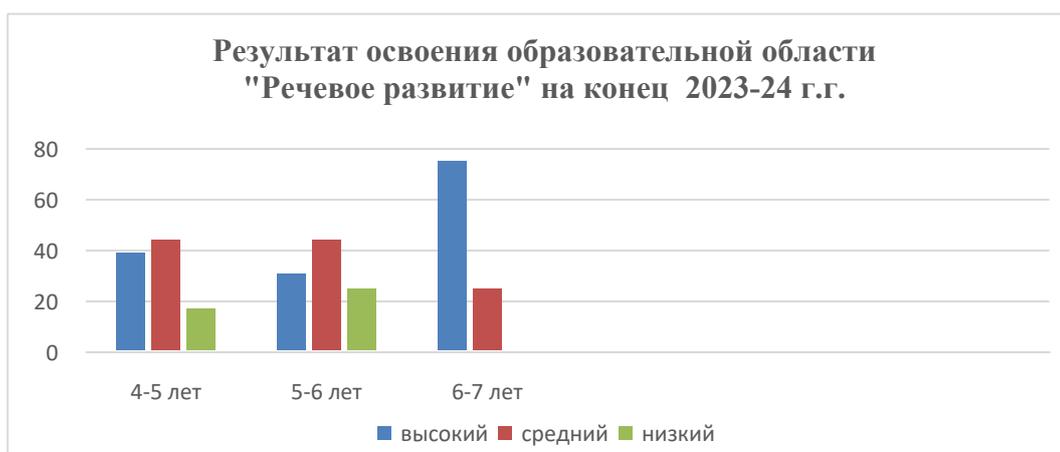
Дети 4-5 лет показавшие высокий и средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме. В том числе у некоторых из детей возникли затруднения по разделам ФКЦМ -ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, по разделам ФЭМП –количественный счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, во времени.

На летний период составлен план коррекционной работы с данными детьми.

Дети 5-6 лет показавшие высокий и средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме. Наличие детей с низким уровнем развития обусловлено достаточно сложными нарушениями в речи ребенка и систематическими пропусками.

Дети 6-7 лет к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

У детей с низким уровнем развития отсутствуют графические навыки (Г Данир, Г. Герман, К Степан, М Темур, (существует речевой барьер), редкое посещение дошкольных групп.



В средней группе дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует учесть, что при высоком и среднем уровнях развития дети затрудняются употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

при пересказе и составлении рассказов, не различают на слух и не называют слова, начинающие на определенный звук.

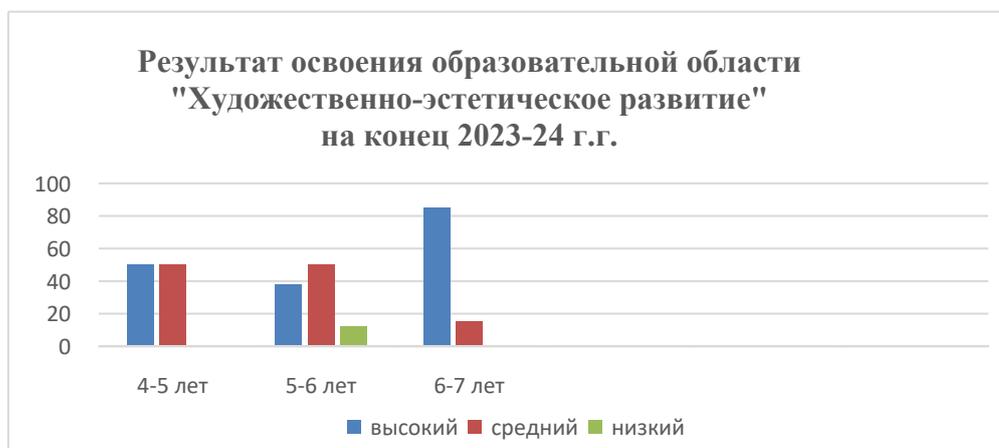
Дети 4-5 лет показавшие высокий и средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме. В средней группе низкие показатели у трех детей. Причиной данных показателей является языковой барьер у одного ребенка и трудности в установление контактов между детьми и взрослыми – у другого ребенка. Результаты мониторинга у данного ребенка достаточно условные, так как он не раскрывается в общении с детьми и взрослыми. Любит играть один.

Дети 5-6 лет показавшие высокий и средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме. Наличие детей с низким уровнем развития обусловлено достаточно сложными нарушениями в речи детей и систематическими пропусками: Амиль Г. не может составить предложение, очень скудный словарный запас слов, понимает речь взрослого, но ответить в силу проблем с речью не может.

С Рада показала низкий уровень, так как поступила в сад только с 5 декабря 2023г. Часто пропускает занятия. Речь невнятная, звуки не слышит, не может определить позицию звука в слове, находится данный звук в словах. Не может составить рассказ по картине из 3-4 предложений.

Программный материал 6-7 летними детьми в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.



Дети 4-5 лет показавшие высокий и средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме. В средней группе низкие показатели также у трех детей

по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Причиной данного показателя является несформированность мелкой моторики рук, неустойчивое внимание, неусидчивость, низкий уровень воссоздающего изображения.

На конец учебного года, программный материал в данной области усвоен всеми детьми на хорошем уровне. Небольшие трудности наблюдаются у детей 4-5 лет, они вызваны частыми пропусками детьми, в результате чего не сформировались до конца навыки практической деятельности.

Дети 6-7 лет к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое.

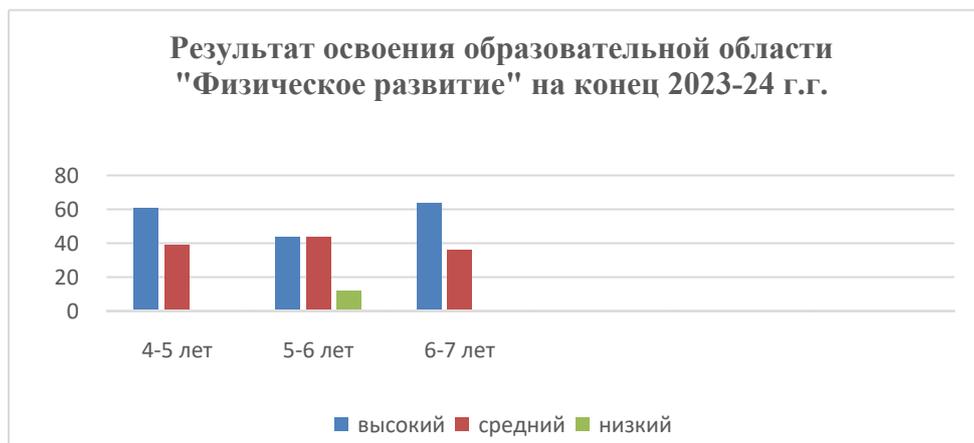


Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне во всех возрастных группах.

Анализ социально-коммуникативного развития детей показал, что у детей сформированы навыки социально-коммуникативного развития. Многие дети ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. Большая часть детей старшего дошкольного возраста могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

К концу учебного года, дети 6-7 лет понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за

опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.



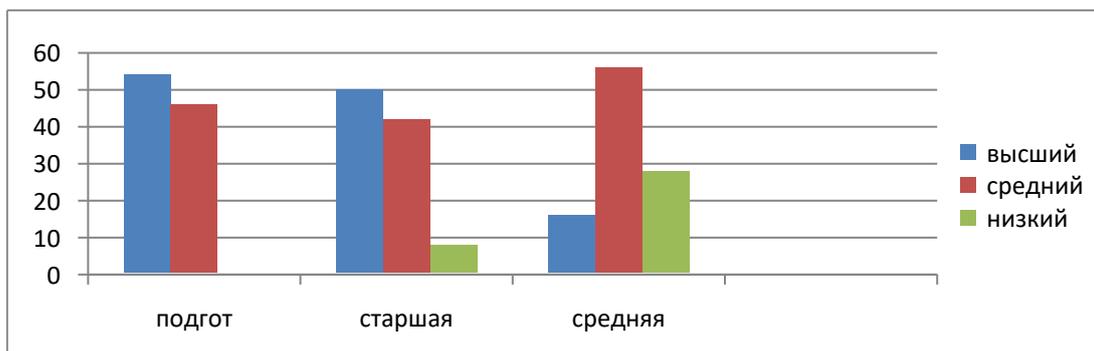
Необходимо отметить, что во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

На конец учебного года дети 6-7 лет умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливыми, ловкими и гибкими.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

**Результаты диагностики
уровня усвоения программного материала детьми татарского языка
в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
на конец 2023-2024 уч. год**

| Уровни | Татарский язык | | |
|------------------|----------------|---------|------------------|
| | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Количество детей | 18 | 12 | 13 |
| Высокий | 16% | 50% | 54% |
| средний | 56% | 42% | 46 % |
| низкий | 28% | 8% | 0 |



Воспитателем по обучению детей татарскому языку Асфандияровой Р.Р, было проведено обследование 18 детей средней группы по проекту «Минем оем» с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка

Мониторинг усвоения детьми программного материала по УМК провела по методическому пособию, разработанному инициативной группой по УМК. Обследование детей проводила в форме бесед, дидактических игр, игровых ситуаций.

Положительных результатов удалось добиться путем использования видео и аудио материалов, дидактических и настольных игр, театрализованных и пальчиковых игр, проведением коррекционной работы, демонстрационных и раздаточных карточек, авторских и интерактивных игр.

По итогам контрольных срезов 18 детей (100%) усвоили программный материал по данному проекту

3 детей (16%) показали высокий уровень освоения программного материала,
10 детей (56%) - средний уровень. 5 детей (28%) - низкий уровень освоения программного материала

Анализ качества освоения детьми данной группы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам:

Объем словарного запаса 72 %

Употребление в речи вежливые слова 61 %

Несколько ниже результаты по подразделам:

Выполнение команды 22%

Взаимодействие с детьми и взрослыми 16%

Дети воспринимают и понимают татарскую речь на слух и говорят по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, участвуют в диалоге, выражают свое мнение преимущественно по просьбе взрослого

Предполагаемая причина низкого качества усвоения детьми программного материала. Низкая посещаемость детского сада и вновь прибывшие дети.

Проведено обследование 12 детей старшей группы по проекту “Уйный-уйный үсәбез” с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка

Мониторинг усвоения детьми программного материала по УМК провела учитывая возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей, опираясь на вышеуказанный инструментарий и по методическому пособию, разработанному инициативной группой по УМК. Во время образовательной деятельности были использованы дидактические, игровые ситуации, театрализованные и пальчиковые игры, проведено коррекционная работа, демонстрационные и раздаточные карточки, авторские и интерактивные игры, наглядные пособия, ИКТ, рабочие тетради. Так же просматривали анимационные сюжеты и прослушивали аудиозаписи. В целях повышения уровня знаний детей были разработаны памятки по УМК для родителей для закрепления лексики с детьми в домашних условиях. Всё это способствовало повышению уровня знаний детей татарского и родного языка.

По итогам контрольных срезов 12 детей (100%) показали положительный результаты освоения программного материала по данному разделу:

6 детей (50 %) показали высокий уровень освоения программного материала,

5 детей (42%) - средний уровень.

1 ребенок (8%) - низкий уровень освоения программного материала

Анализ качества освоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам:

Объем словарного запаса 100 %

Употреблении в речи вежливых слов 66 %

Несколько ниже результаты по подразделам:

Организация игры “Командир” 50 %

Наиболее низкие результаты по подразделам:

Владение диалогической речью на татарском языке и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми 42 %

Самостоятельно организовать игры, счет 41 %

Дети воспринимают и понимают татарскую речь на слух и говорят по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, участвуют в диалоге, выражают свое мнение преимущественно по просьбе взрослого. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине.

Положительных результатов удалось добиться путем использования видео и аудио материалов, дидактических и настольных игр, авторской дидактической игрой «Карусель» театрализованных и пальчиковых игр, проведением коррекционной работы, демонстрационных и раздаточных карточек с детьми 6-7 лет

По итогам контрольных срезов 13 детей (100 %) показали положительный результат освоения программного материала по данному разделу.

7 детей 54 % показали высокий уровень освоения программного материала,

6 детей 46 % - средний уровень.

Анализ качества освоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам:

Употребление в речи вежливые слова 100 %

Объем словарного запаса 100 %

Игра “Командир” 69 %

Несколько ниже результаты по подразделам:

Самостоятельно организация игр придумывания 46%

Наиболее низкие результаты по подразделам:

Владение диалогической речью на татарском языке и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми 38 %

Знают употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

Результаты освоения воспитанниками 5-6 лет основной общеобразовательной программы по образовательным областям программы «Туган телдә сөйләшәбез» на конец 2023-2024 учебного года

По итогам контрольных срезов 4 детей 100% показали положительный результат освоения программного материала по данному разделу,

2 ребенка 50 % показали высшей уровень освоения программного материала, 2 ребенка 50% показали средний уровень освоения программного материала.

Анализ качества освоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам:

Объем словарного запаса 79 %

Культура звуковой речи 57%

Несколько ниже результаты по подразделам:

Описание предмета 50%

Описание животного 50%

Наиболее низкие результаты по подразделам:

Рассказ на свободную тему 47%

Пересказ 34%

Скорость рассказа, дикция - 32 %

По результатам мониторинга старшей группы наблюдается положительная динамика. Дети имеют первоначальные умения и навыки практического владения родным языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие

Им требуется помощь при составлении, рассказа о себе, по сюжетным картинкам.

По итогам контрольных срезов подготовительной группы, 10 детей 100% показали положительный результат освоения программного материала по данному разделу, 6 детей 60 % показали высокий уровень освоения программного материала, 4 детей 40% - средний уровень.

Анализ качества освоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам:

Объем словарного запаса - 100%

Выполнение команды - 90 %

Счет предметов 80 %

Название произведения в зависимости от иллюстрации 60 %

Наиболее низкие результаты по подразделам:

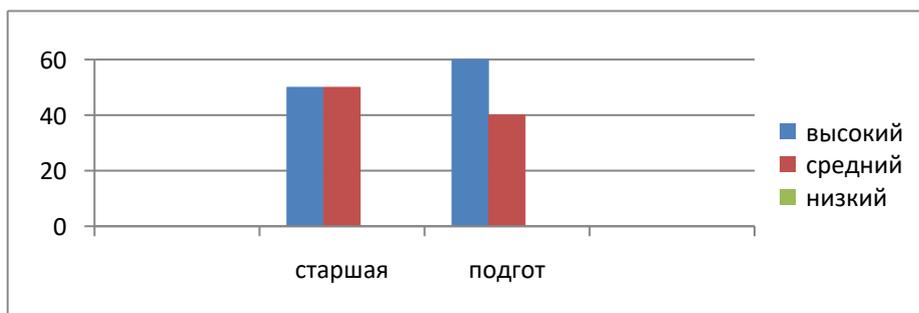
Уметь классифицировать предметы, 40 %

Рассказ на свободную тему 40 %

Скорость рассказа, дикция 30 %

По результатам мониторинга подготовительной группы наблюдается положительная динамика. Словарный запас у детей высокий, затруднения у детей в общении нет, проявляют собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участвуют в диалоге, выражают свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей

| Уровни | Родной язык | | Подготовительная |
|------------------|-------------|---------|------------------|
| | Средняя | Старшая | |
| Количество детей | | 4 | 10 |
| Высокий | | 50% | 60% |
| средний | | 50% | 40% |
| низкий | | 0% | 0% |



АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКОВ - ДОШКОЛЬНИКОВ ОУ

Педагогами-психологами проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 детей.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы (см. Приложение 1):

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 12 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 5 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Высокий уровень развития (IV уровень)

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует обратить внимание на особенности:

На уровне ниже среднего саморегуляция и организация деятельности у одного ребенка т.е. возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля, что требует развивающих упражнений в ходе обучения.

Во избежание трудностей данному ребенку требуется проведение обязательных тренировочных упражнений.

Средний уровень развития (III уровень)

Ребенок, показавший средний уровень развития, имеет развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Однако, следует обратить внимание на особенности:

Саморегуляция и организация деятельности (задание № 3) на низком уровне у низкий уровень развития саморегуляции и организации деятельности приводит к трудности в понимании объяснения с первого раза, не справляется с заданиями для самостоятельной работы, постоянному переспрашиванию учителя, при выполнении задания необходимо повторять несколько раз прежде чем ребенок приступит его выполнять. Во избежание данных трудностей данным детям требуется проведения обязательных тренировочных упражнений.

Ниже среднего уровень развития (II уровень) показал 1 ребенок

На низком уровне моторные навыки, в частности мелкая моторика, т. е. возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4), что требует развивающих упражнений в ходе обучения.

Также на низком уровне: мыслительные процессы, саморегуляция и организация деятельности, т.е. возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля, что требует развивающих упражнений в ходе обучения.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 15 человек, частично готовы 2 человека, не готов 1 человек (языковой барьер).

В целом результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольных групп:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- праздники, развлечения;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- открытые просмотры образовательной и воспитательной деятельности.

Деятельность школы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФООП ДО, ФООП НОО.

В основу воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников дошкольных групп в школу.

Количество результативных участий воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных (очных) конкурсах (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях) в 2024 году

| № | Название мероприятия/конкурса | Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный) | Результат | Количество принявших участие |
|----------------------------|--|---|-------------------|------------------------------------|
| Среди воспитанников | | | | |
| № | Название мероприятия/конкурса | Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный) | Результат | Количество принявших участие |
| 1 | Международный конкурс «В мире профессий» | Международный | 1 место | 1 |
| 2 | XXIX Международный конкурс талантов «К вершине творчества» | Международный | Лауреат 2 степени | Коллектив «Звездочки» |
| 3 | Олимпиада «Хочу все знать» | Международный | Победитель | 1 |
| 4 | Всероссийский конкурс «Любопытный я» | Всероссийский | 1 место | 1 |
| 5 | Всероссийское тестирование «Родина моя» | Всероссийский | 1 место | 1 |
| 6 | I Республиканский конкурс «Алиш и детство» среди детей дошкольного и | Республиканский | Лауреат 1 степени | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------------|-------------------|----|
| | школьного возраста Рисунок | | | |
| 7 | III Республиканский конкурс детского творчества «Мгновения осени» | Республиканский | Лауреат 1 степени | 1 |
| 8 | Республиканский конкурс чтецов «Зимушка – зима!» | Республиканский | 1 место | 1 |
| 9 | Республиканский конкурс чтецов «Зимушка – зима!» | Республиканский | 1 место | 1 |
| 10 | Муниципальный этап всероссийского творческого конкурса «Автомобиль: Вчера, сегодня, завтра» | Муниципальный | 1 место | 1 |
| 11 | Муниципальный этап всероссийского творческого конкурса «Автомобиль: Вчера, сегодня, завтра» | Муниципальный | 2 место | 1 |
| 12 | Сдача норм ГТО среди воспитанников ДОУ | Районный | 3 место | 10 |
| 15 | VII Всероссийский конкурс «Надежды России» | всероссийский | Диплом 1 степени | 1 |
| 16 | VIII Всероссийский конкурс «Надежды России» | всероссийский | Диплом 1 степени | 1 |
| 17 | VIII Всероссийский конкурс «Надежды России» | международный | Диплом 2 степени | 1 |
| 16 | Конкурс: « Лучший сад –огород на подоконнике» Номинация: «Домашний чудо - огород» | муниципальный | призер | 1 |
| 17 | Районный вокальный конкурс «Весна талантов», посвящённого Году семьи в Российской Федерации и 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Муниципальный | призер | 4 |
| 18 | VII Всероссийский конкурс «Векториада-2024» {Художественное слово} | Всероссийский | 1 место | 1 |
| 19 | VII Всероссийский конкурс «Векториада-2024» {Художественное слово} | Всероссийский | 1 место | 1 |
| 20 | VII Всероссийский конкурс «Векториада-2024» {Художественное слово} | Всероссийский | 1 место | 1 |
| 21 | Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга» | муниципальный | 2 место | 1 |
| 22 | Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга» | муниципальный | 2 место | 1 |
| 23 | Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса детских поделок «Я и Красная книга» | муниципальный | 2 место | 1 |
| 24 | Муниципальный конкурс «Дорожный светлячок» | Муниципальный | 2 место | 1 |
| 25 | Конкурс исполнителей татарской песни «Татар жыры-2024» | Муниципальный | Призер | 1 |
| 26 | Конкурс: «Лучший сад –огород на подоконнике», номинация «Домашний чудо-огород» | Муниципальный | призер | 1 |
| 27 | Конкурс: «Лучший сад –огород на подоконнике», номинация «Экспериментальные грядки» | Муниципальный | призер | 1 |

| | | | | |
|----------|---|---|---|----|
| 28 | Конкурс: «Лучший сад –огород на подоконнике», номинация «Экспериментальные грядки» | Муниципальный | призер | 1 |
| 29 | Муниципальный этап IV республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!» номинация «Каждый талантлив по-своему!» | муниципальный | 1 | 1 |
| 30 | Муниципальный этап IV республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!» Номинация «Кулинарные этюды» | муниципальный | 1 | 1 |
| 31 | Муниципальный этап iv республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!» Номинация «Кулинарные этюды» | муниципальный | 2 | 1 |
| 32 | Муниципальный этап IV республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!» номинация «Я здесь живу!» | муниципальный | 1 | 1 |
| 33 | Муниципальный Театр дружит с ПДД | Муниципальный | призеры | 6 |
| 34 | Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов "Буду бдительным на льду и на воде" среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений | Муниципальный | призеры | 7 |
| № | Среди обучающихся | | | |
| 1 | Республиканский конкурс видеороликов "Буду бдительным на льду и на воде" среди обучающихся образовательных организаций РТ от 3 до 17 лет | Республиканский Сайфутдинова А.Х., Муртазина Л.Ф. | 1 место в муниципаном этапе, 2 место в республиканском этапе | 8 |
| 2 | IX Республиканский конкурс современного искусства в рамках проекта "В ритме Жизни!" - "Прорыв" | Республиканский Сайфутдинова А.Х., Муртазина Л.Ф. | Лауреат 1 степени | 1 |
| 3 | Муниципальный конкурс "Дружат дети на планете" | Муниципальный Антонова С.Н., Уздяева Н.А. | 1 место | 3 |
| 4 | Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ» | Муниципальный Антонова С.Н., Уздяева Н.А. | 2 место | 4 |
| 5 | VIII Республиканский конкурс детского творчества "Таланты Татарстана" | Республиканский Антонова С.Н., Уздяева Н.А. | 1 место | 5 |
| 6 | Районный конкурс на лучшую театральную постановку среди школьных театральных коллективов "Театральная ступенька-2024" | Муниципальный Антонова С.Н. | 3 место | 11 |

Вывод: образовательный процесс в дошкольных группах организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Статистика показателей за 2021-2024 годы:

| № | Параметры статистики | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | На конец |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|

| п/п | | учебный год | учебный год | учебный год | 2024 года |
|-----|--|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года | 81 | 78 | 71 | 69 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Успеваемость и качество начального общего образования

Использование передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе:

Успеваемость учащихся (%):

| Класс | Учитель | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------|---------|-------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------|
| 1 | | Безотметочная система оценки знаний | | | | |
| 2 | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Русский язык (качество знаний %)

| Класс | Учитель | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------|---------|-------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------|
| 1 | | Безотметочная система оценки знаний | | | | |
| 2 | | 78,9 | 73,7 | 84,2 | 84,2 | 84,2 |
| 3 | | 57,9 | 57,9 | 57,9 | 57,9 | 57,9 |
| 4 | | 56,2 | 56,2 | 56,2 | 56,2 | 56,2 |

Математика (качество знаний %)

| Класс | Учитель | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------|---------|-------------------------------------|-------------|--------------|-------------|------|
| 1 | | Безотметочная система оценки знаний | | | | |
| 2 | | 78,9 | 78,9 | 84,2 | 84,2 | 84,2 |
| 3 | | 68,4 | 68,4 | 68,4 | 68,4 | 68,4 |
| 4 | | 81,3 | 87,5 | 87,5 | 87,5 | 87,5 |

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающ | Из них успеваю | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|--------|---------------|----------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | | | |

| | ихся | т | | | | | | | | | | | |
|-------|------|--------|-----|----------------------|------|----------------|------|--------|---|------------|---|--------|---|
| | | Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | Сотметками «5» | % | всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 19 | 19 | 100 | 16 | 84,2 | 3 | 15,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 19 | 19 | 100 | 11 | 57,9 | 4 | 21,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 16 | 16 | 100 | 9 | 56,3 | 3 | 18,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 54 | 54 | 100 | 36 | 66,1 | 10 | 18,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатель остается стабильно высоким. Так процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился в 2024 году на 0,53% и составил 66,1% (в 2023 году - 65,57%, в 2022 году был 70,49%). Процент учащихся, окончивших учебный год на «5», увеличился на 5,4% и составил 18,5% (в 2023 году -13,1%, в 2022 году - 19,7%).

Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основной образовательной программы остается стабильной, при этом количество обучающихся в школе ежегодно уменьшается.

Результативность работы школы (по предметам) по итогам 2023-24 учебного года

| Класс | Гос.яз. РТ | | ИЗО | | Ин. яз. Англ.яз. | | Лит. чтение | | Математика | |
|-------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| | качество знаний, % | Успешность, % |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 89,5 | 100 | 84,2 | 100 | 84,2 | 100 |
| 3 | 89,5 | 100 | 100 | 100 | 57,9 | 100 | 78,9 | 100 | 68,4 | 100 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87,5 | 100 | 93,75 | 100 | 87,5 | 100 |
| 1-4 | 96,3 | 100 | 100 | 100 | 75,9 | 100 | 85,2 | 100 | 79,6 | 100 |

| Класс | Музыка | | Окружающий мир | | Русский язык | | Технология | | Физическая культура | |
|-------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------------|---------------|
| | качество знаний, % | Успешность, % | качество знаний, % | Успешность, % |
| 2 | 100 | 100 | 84,2 | 100 | 84,2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 100 | 84,2 | 100 | 57,9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 100 | 100 | 93,75 | 100 | 56,2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1-4 | 100 | 100 | 87,0 | 100 | 66,6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В ходе сравнительного анализа результатов 2023-24 учебного года с результатами, полученными по итогам 2022-2023 учебного года, выявлено следующее:

- По математике качество знаний обучающихся увеличилось на 1 %;
- По русскому языку качество знаний обучающихся снизилось на 2,2 % ;
- По окружающему миру качество знаний обучающихся увеличилось на 0,2 % ;
- По литературному чтению качество знаний обучающихся снизилось на 2,9 %;
- По иностранному (английскому) языку качество знаний обучающихся увеличилось на 0,49 %.

Качество обучения по изучаемым предметам по школе высокое. 100% – показатель качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года выявлен по предметам: «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство». Чуть меньше по предмету «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» - 96,3 %, «Литературное чтение» (85,2 %) и «Окружающий мир» (87 %). Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Самый низкий показатель качества – по предмету «Русский язык» (66,6 %).

Общая успеваемость по результатам 2023-2024 учебного года во 2-4 классах составила 100 %, а качество знаний 67%, что на 1,43% выше показателя прошлого учебного года. Увеличилось общее количество обучающихся успевающих на «4» и «5». Успеваемость стабильна.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольниками на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – шестидневная, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество при организации работы с семьёй.

Поэтому, для наилучшего результата в области формирования у родителей педагогических компетенций, педагогический коллектив нашей школы способствует вовлечению родителей в непосредственную образовательную деятельность. Именно в рамках образовательной деятельности родители смогли увидеть работу педагогов, сотрудничать с ними, понять психологию детей дошкольного возраста.

Воспитателями дошкольных групп в течение года были организованы различные формы работы по вовлечению родителей в образовательный процесс, а именно:

- изготовление пригласительных билетов детьми на мероприятия с программой его проведения, которые подразумевают совместное участие детей, родителей и педагогов. Данное приглашение определяет важность данного мероприятия для ребенка и уважение и ответственность перед своим ребенком для родителей;
- музыкальное приветствие родителей детьми на данном мероприятии (творческий отчет детей «Чему мы научились»)
- мастер-классы детей и родителей в рамках родительских собраний по изготовлению коллективной работы позволили сплотить в единый коллектив детей, родителей и педагогов. Через знакомство с техникой оригами и строительными играми родители получили новый опыт в воспитании ребенка, понимание, что детские игры являются не столько развлечением, сколько способом развития, воспитания личности ребенка;
- театрализованные постановки сказок в каждой возрастной группе, которая предусматривала выбор костюмов, декораций, распределение ролей между детьми и родителями определили степень важности и ответственности каждого члена команды.

Опыт выступления родителей в качестве героев позволил значительно повысить психолого-педагогическую культуру родителей, изменил взгляд родителей на воспитание и образование ребенка в условиях дошкольной организации;

- открытые просмотры занятий. Взаимодействие в рамках образовательной деятельности позволило раскрыть родителям все нюансы образовательной и воспитательной работы в ОУ.

На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

На общешкольном собрании в августе познакомили родителей с новой ФОП ДО, определили основные изменения в программе и наметили пути ее реализации. В мае представили итоги проведенной образовательной и воспитательной работы с детьми за год.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

Таким образом взаимодействие с родителями в рамках образовательной деятельности обеспечивает активность родителей, улучшение взаимодействия между воспитанниками, повышение статуса ОУ, вовлечение родителей в разнообразную деятельность школы, повышение их педагогических навыков, формирование оптимальных детско-родительских отношений, а также развитие педагогического коллектива учреждения в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В рамках реализации годового плана работы в течение года для родителей проводились праздники, развлечения, конкурсы, акции, мастер-классы, театрализованные представления, родительские собрания, консультации.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. В течении года коллектив проводил работу по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах в рамках программы. Кроме того, провели акцию «Ремень безопасности» с участием детей, родителей и инспектора ГИБДД. Дети старшего дошкольного возраста приняли участие и одержали победу в республиканских конкурсах «Осторожно! Тонкий лед!» и «Театр и ПДД». Были проведены общие родительские собрания с приглашением инспекторов ГИБДД и ПБ.

Государственные символы. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и РТ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. Одному воспитаннику, отец которого является участниками специальной военной операции (СВО), оказана адресная помощь в виде бесплатного посещения дошкольной группы.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия: утренник открытия Года семьи, неделя тематических мероприятий, посвященных Дню Матери (конкурсы стихов, рисунков, концертная программа), праздничное мероприятие, посвященное Дню отца, музыкальный праздник «День семьи, любви и верности», «День семьи».

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях, были организованы тематические выставки совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии», конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза!», конкурс рисунка на асфальте «Моя семья», конкурс рисунков «Мамочка – любимая, родная». Завершился Год семьи праздничным концертом «Спасибо за жизнь!»

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа.

В 2024 учебном году в школе были проведены тематические педагогические советы:

- «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ДО»
- «Профессиональный стандарт педагога – обновление содержания образовательной деятельности педагогов в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО»
- «Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы»

В школе работали два методических объединения:

1.МО учителей начальной классов (руководитель Муртазина Л.Ф., Гусева Е.А.)

2. МО воспитателей (руководитель Медвежонкова С.В.)

Кроме того, два педагога являются руководителями районных методических объединений воспитателей и музыкальных руководителей

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Межмуниципальное секционное заседание районного методического объединения работников дошкольного образования образовательных учреждений «Ключевые ориентиры дошкольного образования и воспитания в условиях введения Федеральной образовательной программы».
- Семинар-практикум для старших воспитателей и заместителей директоров по УВР ОО, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов».
- МО воспитателей «Планируемые результаты в ФОП ДО как основа корректировки планирования образовательной работы».
- МО воспитателей «Обновленная цель дошкольного образования и механизмы ее достижения в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста».
- Педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога – обновление содержания образовательной деятельности педагогов в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО».

В августе в рамках Межмуниципального секционного заседания районного методического объединения работников дошкольного образования образовательных учреждений «Ключевые ориентиры дошкольного образования и воспитания в условиях введения Федеральной образовательной программы» педагогами нашего учреждения был представлен опыт работы по взаимодействию с семьей, а именно по вовлечению родителей в образовательную деятельность через совместную с детьми театрализованную постановку.

Кроме того, был раскрыт опыт реализации проекта по патриотическому воспитанию «Растим патриотов!», были организованы тематические выставки в разных форматах.

В рамках ШМО воспитателей «Обновленная цель дошкольного образования и механизмы ее достижения в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста», Волостнова О.А. представила открытый просмотр занятия с использованием игр, направленных на развитие речевой и познавательной активности ребенка. На своем занятии она раскрыла авторский подход к использованию блоков Дьенеша: в ходе игры дети определяли позицию звука, закрепила понятия «гласный» и «согласный» звук, с опорой на цветовую гамму кубиков, сделали определенные выводы. Ольга Анатольевна продемонстрировала способы игры с «Веселыми слогами», в процессе которой они учились складывать слоги, а завершили занятие игрой с кубиками Чаплыгина, где уже знакомые слоги складывали в слова и учились читать простые предложения.

Педагогами Карповой Л.А. и Хайбуллиной Р.Р. была представлена сюжетная игра с элементами квест игры. В рамках одного занятия педагоги продемонстрировали использование различных атрибутов и форм деятельности: костюмы, настольный театр, «театр Бибабо», проблемные ситуации, подвижная игра и элементы конструирования.

Игровую деятельность в режиме дня наблюдали у педагогов Галимовой Г.Г. и Галимзяновой Г.М. в группе раннего возраста. В ходе игры – путешествия дети обследовали игрушку, поиграли в подвижную игру с ростовой куклой лисы «Лиса и зайцы», в зимнем лесу познакомились с деревьями и кустарниками.

Воспитатель Шарова М.В. построила игру КВН с участием команд педагогов и детей. В ходе игры дети закрепили полученные знания на занятиях и материал который был получен за рамками образовательной программы.

Воспитатель татарского языка Асфандиярова Р.Р. представила авторскую игру на базе игры «Крестики-нолики» в ходе которой с помощью карточек, разработанных по всем темам каждой возрастной группы, дети не только закрепляют изученные части речи, но и развивают логику, чтобы не проиграть сопернику.

В результате проведенной работы педагогами был распространен опыт работы с авторскую игру Асфандияровой Р.Р. направили на муниципальный конкурс «Авторская дидактическая и интерактивная игра по обучению детей татарскому языку в детском саду», где она заняла призовое место.

Кроме того, обновили содержание воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО, познакомили педагогических работников с информационными и методическими материалами по вопросам реализации ФОП и проконсультировали по актуальным вопросам реализации ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, саморазвиваются, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди общеобразовательных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Воспитатель года» и «Я говорю и работаю на татарском», где два наших воспитателя заняли призовые места.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В школе систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса

отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-4х классов.

Режим образовательной деятельности

| Период учебной деятельности | Продолжительность | |
|-----------------------------|--|--------------|
| | 1-е классы | 2–4-е классы |
| Учебная неделя | 5 дней | 6 дней |
| Урок | 35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие) | 45 минут |
| Перерыв | 10–40 минут, динамическая пауза – 40 минут | 10–30 минут |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2024 году осуществлялось в соответствии с основной целью – повышение качества знаний дошкольного и начального образования, включение в единое образовательное пространство и обеспечение открытости образовательного процесса; создание единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской и гражданской идентичности, духовно – нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Достижение намеченной цели коллектив учителей добивался решением следующих задач:

обеспечение условий для реализации ООП НОО, ООП ДО в соответствии с ФОП;
повышение профессиональной компетентности педагогов через обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС, повышение методической грамотности педагогов, формирование основных составляющих профессиональной компетенции учителя;

создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

4. обеспечение развития педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов: «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

В 2023-2024 учебном году функционировало 4 класса. Обучение в начальном звене осуществлялось по обновленному ФГОС НОО. Учебно - воспитательный процесс был организован по 6 - дневной рабочей неделе в односменном режиме.

Обучение в 1-2 классах осуществлялось по одному варианту учебного плана: развивающей системе «Школа России», в 3- 4 классах по системе «Перспектива» .

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

В течение года учителя начальных классов приняли активное участие в заседаниях РМО. Вся работа МО учителей начальных классов была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности; содействие формированию инициативной, творческой личности педагога; продолжение работы по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию.

13 февраля 2024 года в рамках проведения районного методического объединения для воспитателей образовательных учреждений на тему «Достижение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования» фрагмент урока по литературному чтению в 1 классе «Заглавная буква слова» показала Гилязова Г.Н.

12 марта 2024 года на базе нашей школы успешно прошел семинар заместителей директоров по УВР и учителей начальных классов с рамках деятельности опорной площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся «Школьная педагогическая студия «Не для школы-для жизни учим». Фрагмент урока по литературному чтению в 1 классе «Сравнение героев народных и литературных сказок на примере произведения К.Д. Ушинского «Петух и собака» по формированию читательской грамотности показала Гилязова Г.Н., внеклассное занятие по финансовой грамотности в 4 классе «Умные покупки» Гатауллина Г.А., мастер-классы; Уздяева Н.А. на тему «Семь дощечек мастерства» или Танграм в работе с младшими школьниками (формирование математической грамотности) и Гусева Е.А. на тему «Использование приёмов песочной терапии как средство речевого и познавательного развития младших школьников» (формирование глобальных компетенций).

В течение года было запланировано и проведено 4 заседания ШМО, на которых рассматривались вопросы по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Велась постоянная работа по изучению материалов обновлённых ФГОС НОО. На заседаниях методического объединения были рассмотрены нормативные документы, анализировались недостатки в работе и разрабатывались рекомендации для устранения недостатков. Тематика заседаний ШМО определялась задачами, поставленными перед методическим объединением учителей начальных классов в 2023 – 2024 учебном году. Педагоги принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы.

Заседание № 1. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-24 учебный год».

Заседание № 2. Тема: «Развитие читательской грамотности как базовый навык функциональной грамотности учащихся».

Заседание № 3. Тема: «Как сделать урок воспитывающим?»

Заседание № 4. Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС

«Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» уровень успеваемости учеников остался прежним.

В Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагогом-психологом будет оказана индивидуальная помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Данный показатель не анализируется, т.к. в Школе ООП ООО и ООП СОО не реализуются.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательный процесс в ОУ осуществляют 19 педагогов. Из них имеют высшее педагогическое образование – 19 человек. Со стажем педагогической работы 10-15 лет – 2 человека, 20 и более лет – 17 человек. Педагогический коллектив дошкольников насчитывает 11 педагогов.

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию – 4 педагога. Доля педагогов с первой квалификационной категорией на конец 2024 года составила 52%, с высшей – 42% (на 6% выше уровня прошлого года), без категории – 6%.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1, 2 и 3.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



Школа укомплектована кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

| Награждены | Количество |
|---|------------|
| Грамота МО РФ | 2 |
| Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в образовании" | 4 |
| Нагрудный знак МО и Н РТ "За сохранение и развитие языков, культур, традиций» | 2 |
| Грамота МО РТ | 7 |
| Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан | 1 |
| Грамота Главы Алексеевского муниципального района | 9 |

Участие в конкурсах различных уровней рассматривается в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» как фактор повышения квалификации и профессионального развития педагогов. В связи с этим, в течение учебного года педагогами применялись различные формы трансляции опыта работы, который был представлен через открытые просмотры занятий в рамках школы, в рамках районного методического объединения, участие в педагогических конкурсах, конференциях.

Результативность педагогов

| Педагоги | Трансляция опыта | | | Конкурсы. Результативность. | | | Подготовили детей | | |
|-------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| | Муниципальный уровень | Республиканский уровень | Всероссийский уровень | Муниципальный уровень | Республиканский уровень | Всероссийский уровень | Муниципальный уровень | Республиканский уровень | Всероссийский уровень |
| Воспитатели | 4 | 15 | 2 | 7 | 7 | 0 | 18 | 5 | 11 |
| Учителя | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 0 | 30 | 34 | 0 |
| Итого | 6 | 19 | 4 | 11 | 9 | 0 | 48 | 39 | 11 |

В 2024 году педагоги школы приняли участие:

| № | Название мероприятия/конкурса | Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный) | Результат | Количество принявших участие |
|---|--|---|------------------------|------------------------------|
| 1 | «Островок талантов» Муниципальный этап республиканского выставки конкурса прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками» | районный Асфандиярова | 2 место | 1 |
| 2 | Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года» | районный Асфандиярова | Победитель в номинации | 1 |
| 3 | Муниципальный этап республиканского конкурса «Я говорю и работаю на татарском» | Районный Закирова | 3 место | 1 |
| 4 | Межмуниципальное секционное заседание районного методического объединения для педагогических работников дошкольного образования образовательных учреждений | Районный Волостнова | выступление | 3 |
| 5 | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Муниципальная методическая | Республиканский Волостнова Медвежонкова | Выступление дибаты | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | служба как центр содействия профессиональному развитию педагогических кадров и повышению качества образования муниципалитета» | | | |
| 6 | Межмуниципальное секционное заседание районного методического объединения для педагогических работников дошкольного образования образовательных учреждений | Республиканский Шарова | выступление Семейный театр как средство сохранения семейных ценностей | 1 |
| 7 | Участие в работе Всероссийской Творческой группы педагогов ДОО «Р.И.Т.М.» по секции: «Музыкальное воспитание дошкольников». | всероссийский Антонова | Сертификат | 1 |
| 8 | За успехи в совершенствовании образовательного процесса в детском саду, за внедрение современных методов в воспитание и развитие дошкольников, реализацию инновационных практик в профессиональном сопровождении семьи, за творческий подход к работе с детьми и личный вклад в работу Всероссийской Творческой группы педагогов ДОО «Р.И.Т.М.» | всероссийский Антонова | Почетная грамота | 1 |
| 9 | Семинар-практикум для старших воспитателей и заместителей директоров по УВР ОО, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов» | муниципальный Власова Волостнова | выступление | 3 |
| 10 | «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» посвященный году семьи. Тема: «История моей малой Родины- Большие Тиганы» | Республиканский Галимова | публикация | 1 |
| 11 | «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» посвященный году семьи. Тема: «Мой родной поселок Алексеевское» | Республиканский Хайбуллина | публикация | 1 |
| 12 | Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца» | Республиканский Власова | 1 место | 1 |
| 13 | Республиканский «Край родной –навек любимый,где найдеш еще такой | Республиканский Асфандиярова | Публикация | 1 |
| 14 | Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные –Республика одна» | Муниципальный Асфандиярова | 1 место | 1 |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|------------|---|
| 15 | Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна» | Муниципальный Антонова | 1 место | 1 |
| 16 | Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна» | Муниципальный Асфандиярова | 1 место | 1 |
| 17 | Муниципальный конкурс «Авторские дидактические и дидактические игры по обучению детей татарскому языку в детском саду» | Муниципальный Асфандиярова | 3 место | 1 |
| 18 | Республиканский «Край родной – навек любимый, где найдешь еще такой | Республиканский Карпова | Публикация | 1 |
| 19 | Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!», приуроченного к Году Семьи в Российской Федерации | Республиканский Карпова | 1 место | 1 |
| 20 | Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!», приуроченного к Году Семьи в Российской Федерации | Республиканский Хайбуллина | 3 место | 1 |
| 21 | Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца» | Республиканский Карпова | 1 место | 1 |
| 22 | Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца» | Республиканский Хайбуллина | 2 место | 1 |
| 23 | Республиканская НПК «Экология, -мир и мы» Экологическое воспитание дошкольников в образовательном учреждении» | Республиканский Хайбуллина | публикация | 1 |
| 24 | Конкурс: «Лучший сад –огород на подоконнике» Номинация: «Огород- ферма на окне» Номинация: «Экспериментальные грядки» | Хайбуллина Карпова | призер | 3 |
| 25 | Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!», приуроченного к Году Семьи в Российской Федерации | Республиканский Антонова | 1 место | 1 |
| 26 | Зональный семинар-практикум на тему: «Игровые технологии в музыкальном воспитании дошкольников как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС» для студентов музыкального отделения ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» | Республиканский Антонова | Сертификат | 1 |
| 27 | Зональный семинар для музыкальных руководителей дошкольного образования по теме | Республиканский Антонова | Сертификат | 1 |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|------------|---|
| | «Музыкальная гостиная» - как инновационная форма взаимодействия ДОУ с семьёй». | | | |
| 28 | Статья в сборник статей Круглого стола педагогов и руководителей научных обществ «Одаренные школьники: выявление, поддержка и развитие. Современные инновационные практики и технологии» в рамках IX Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского «Использование инновационных технологий в работе одаренными детьми дошкольного возраста» | Республиканский Антонова | Сертификат | 1 |
| 29 | Статья в сборник V Республиканской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ» | Республиканский Шарова | публикация | 1 |
| 30 | Статья в сборник V Республиканской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ» | Республиканский Власова | публикация | 1 |
| 31 | Статья в сборник V Республиканской научно-практической конференции «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ» | Республиканский Антонова | публикация | 1 |
| 32 | Конкурс: «Лучший сад –огород на подоконнике» Номинация: « Огород- ферма на окне» | Муниципальный Закирова Нуруллина | призер | 1 |
| 33 | Конкурс: «Лучший сад –огород на подоконнике» Номинация: «Огород- ферма на окне» | Муниципальный Шарова Волостнова | призер | 1 |
| 34 | Республиканский “Край родной – навек любимый,где найдеш еще такой | Республиканский Власова | Публикация | 1 |
| 35 | IV Республиканская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ, МИР И МЫ» | Республиканский Уздяева Н.А. | Победитель | 1 |
| 36 | Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ педагогов, старших дошкольников и обучающихся I- IX классов | Республиканский Уздяева Н.А. | Участие | 1 |
| 37 | Республиканский конкурс методических разработок конспектов уроков и непосредственной образовательной деятельности «Практическая реализация федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная | Республиканский Муртазина Л.Ф. | Участие | 1 |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|-------------|---|
| | деятельность» Районный конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку "Простая теория". | | | |
| 38 | Республиканский конкурс методических разработок конспектов уроков и непосредственной образовательной деятельности "Практическая реализация федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательной организации; урок и непосредственная образовательная деятельность" | Республиканский Гатауллина Г.А. | Участие | 1 |
| 39 | Районный конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку "Простая теория" | Районный Гатауллина Г.А. | Участие | 1 |
| 40 | Районный конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку "Простая теория" | Районный Гусева Е.А. | 1 место | 1 |
| 41 | Районный конкурс педагогического мастерства на лучшую методическую разработку "Простая теория" | Районный Муртазина Л.Ф. | 2 место | 1 |
| 42 | Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!» Номинация - «Россия – священная наша держава!» - педагоги | Республиканский Гусева Е.А. | 3 место | 1 |
| 43 | Республиканский конкурс методических материалов и программ "Творчество, искусство, мастерство" | Республиканский Гатауллина Г.А. | Участие | 1 |
| 44 | Выступление в Республиканском семинаре-практикуме на тему "Роль профессионального мастерства педагога как один из факторов развития и самоопределения личности" | Республиканский Муртазина Л.Ф. | Выступление | 1 |
| 45 | Набережночелнинский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ» «Использование игровых технологий для развития познавательных и творческих способностей детей при обучении правилам дорожного движения» | Республиканский Муртазина Л.Ф. | Публикация | 1 |
| 46 | «Природа. Ценность природы для людей», методическая разработка урока по окружающему миру, 3 класс, 5страниц. https://vk.com/public21005159 | Муниципальный Гилязова Г.Н. | Публикация | 1 |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|------------|---|
| | 6.«Я – часть мира», презентация, 17 слайдов.. https://vk.com/public21005159 | | | |
| 47 | Статья для публикации на тему: «Есть на Каме в Татарстане Алексеевский район» в сборник материалов IX Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и школьников 1-9 классов «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!», февраль 2024г. | Республиканский Уздяева Н.А. | Публикация | 1 |
| 48 | Статья для публикации: урок для начальной школы на тему: «Символика моей малой родины» в сборнике материалов XI Республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и школьников 1-9 классов «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!», февраль 2024г. | Республиканский Гусева Е.А. | Публикация | 1 |
| 49 | Публикация методической разработки урока для начальной школы: Урок для начальной школы на тему: «Символика моей малой родины» (infourok.ru) , март 2024г. | Всероссийский Гусева Е.А. | Публикация | 1 |
| 50 | Публикация методической разработки урока для начальной школы: Разработка урока для начальной школы на тему: «Символика моей малой родины» (znanio.ru), март 2024г. | Всероссийский Гусева Е.А. | Публикация | 1 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений (кроме того, два педагога являются руководителями районных методических объединений), знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 2097
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость - 410 единиц в год;
- объем учебного фонда - 990

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 990 | 464 |
| 2 | Художественная | 377 | 210 |
| 3 | Отраслевая литература (в т.ч. методическая) | 506 | 60 |
| 4 | Справочная литература | 146 | 60 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства - 78 (сказки на татарском языке, мультфильмы, занятия на английском языке, дидактические материалы, презентации, электронные энциклопедии) – 6.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 01.09.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в библиотеке, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- классы – 5;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- актовый зал - 1;
- пищеблок – 1;
- столовая -1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году Школа провела текущий ремонт 5 групп, 5 спальных помещений, 5 классов, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Для дошкольных групп оснащены 5 игровых площадок сертифицированным спортивно-игровым оборудованием.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды и банеры. В холле коридора оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников СВО. Также была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Приобретен флагшток, Государственный флаг России, Татарстана и района.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов. В ходе контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Структура программ, включенных в ООП НОО по ФГОС второго поколения соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ на уровне дошкольного и начального общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет от 1 до 2 часов. Причина расхождений выполнения программы – дополнительные праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Использование передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе:

Успеваемость учащихся (%):

| Класс | Учитель | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------|-----------------|-------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|------|
| 1 | | Безотметочная система оценки знаний | | | | |
| 2 | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4 | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Итого по школе: | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Качество знаний учащихся (%):

| Класс | Учитель | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------|-----------------|-------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-------|
| 1 | | Безотметочная система оценки знаний | | | | |
| 2 | | 73,7% | 73,7% | 78,9% | 84,2% | 84,2% |
| 3 | | 57,9% | 57,9% | 52,6% | 52,6% | 57,9% |
| 4 | | 50% | 56,3% | 56,3% | 56,3% | 56,3% |
| | Итого по школе: | 61,1% | 62,96% | 62,96% | 64,8% | 66,6% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022-2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 1,09% и составил 66,6%.



Процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5,4% и составил 18,5%.



Приведенная статистика показывает, что успешность освоения основной образовательной программы остается стабильной, при этом количество обучающихся в школе ежегодно уменьшается.

На основании приказа директора МБОУ «Алексеевская НОШ №4» в период с 08 мая по 22 мая 2024 года в 2,3 классах проведены административные контрольные работы по предметам: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир.

Анализ годовой контрольной работы по математике учащихся 3 класса, проведенной 22.05.2024. Количество учащихся в классе: 19чел. Количество учащихся, выполнявших работу: 18 чел. Получены следующие результаты:

| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|----------|--------------|
| Количество | В % соотношении | | | |
| 4 чел | 22,2% | 8 чел | 44,4 % | 3 чел | 16,6% | 2 чел | 11,1% | 89 % | 67% | 3,6 |

Итоговая контрольная работа в 3 классе проводилась с целью отслеживания уровня учебных достижений обучающихся, определения стабильности полученных знаний, умений и навыков. Сравнительный анализ со 2 и 3 четвертью показывает, что успеваемость детей осталась прежней - 89%, качество - 67%. Работы учащихся показали, что наибольшее

количество ошибок было допущено в сравнении величин и измерений. Также 5 человек плохо усвоили умножение и деление многозначных чисел удобным способом.

Анализ административной контрольной работы по математике учащихся 2 класса. Дата проведения: 08.05.2024г. Количество учащихся в классе: 19 человек. Количество учащихся, выполнявших работу: 18 человек. Вид работы: комбинированный

Получены следующие результаты:

| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|----------|--------------|
| Количество | В % соотношении | | | |
| 12 | 66,5% | 4 | 22,5% | 2 | 11% | 0 | 0 | 100% | 88,8% | 4,3 |

Административная контрольная работа во 2 классе проводилась с целью отслеживания уровня учебных достижений обучающихся, определения стабильности полученных знаний, умений и навыков. Сравнительный анализ с 3 четвертью показывает повышение успеваемости (88,8%-77,7%) на 11% и повышение качества на 20% (100% - 80,0%). Работы учащихся показали, что наибольшее количество ошибок было допущено на решение уравнений, вычисление столбиком и примеры на умножение.

Качество знаний, которое показали обучающиеся 3 класса на административной контрольной работе - 67%, это ниже на 1,4% годовых отметок по математике, расхождение минимальное. Качество знаний во 2 классе 88,8%. Что говорит об объективности выставляемых текущих и годовых отметок по математике.

Анализ годовой контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями) по русскому языку учащихся 3 класса, проведенной 17.05.2024. Количество учащихся в классе: 19 чел. Количество учащихся, выполнявших работу: 16 чел. Вид работы: диктант с грамматическим заданием. Получены следующие результаты:

1) Диктант:

| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|----------|--------------|
| Количество | В % соотношении | | | |
| 3 | 18,7% | 5 | 31,2% | 5 | 31,2,5% | 3 | 18,7% | 81,2% | 50% | 3,5 |

2) Грамматическое задание:

| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|----------|--------------|
| Количество | В % соотношении | | | |
| 4 | 25% | 2 | 12,5 | 2 | 11,7 | 8 | 50% | 87,5% | 37,5% | 3,5 |

Административная контрольная работа по русскому языку в 3 классе проводилась с целью определения качества усвоения знаний, предусмотренных программой за год. Сравнительный анализ административной контрольной работы с 3 четвертью показал повышение успеваемости на 10% (71% - 81%), а качества знаний на 3% (47% - 50%) (с учетом того, что 2 хорошиста не писали диктант). Работы учащихся выявили, что наибольшее

количество ошибок было допущено в окончаниях имен прилагательных. А также дети допустили пропуск букв в связи с отсутствием навыков самоконтроля. У учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, недостаточно развит фонематический слух, низкий уровень внимания. Также была снижена отметка у некоторых учащихся за небрежную, неаккуратно исправленную работу.

В грамматическом задании 4 учащихся справились полностью. У двоих есть недочеты. Но есть дети, которые не смогли определить в предложении грамматическую основу. А также не смогли дать характеристику словам как часть речи.

Анализ административной контрольной работы по русскому языку учащихся 2 класса. Дата проведения: 22.05.2024г. Количество учащихся в классе: 19 человек. Количество учащихся, выполнявших работу: 19 человек. Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Получены следующие результаты:

1) Диктант:

| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Успешность | Качество | Средний балл |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------|--------------|
| Количество | В % соотношении | | | |
| 1 | 5,2% | 11 | 57,8% | 7 | 36,1% | 0 | | 100% | 63% | 3,6 |

2) Грамматическое задание:

| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|----------|--------------|
| Количество | В % соотношении | | | |
| 1 | 5,2% | 8 | 42,2% | 10 | 52,6% | 0 | | 100% | 47,3% | 3,5 |

Административная контрольная работа по русскому языку во 2 классе проводилась с целью определения качества усвоения знаний, предусмотренных программой за I полугодие. Сравнительный анализ административной контрольной работы с 3 четвертью показал повышение успеваемости на 17 % (100% -82,4%), а качества знаний на 20 % (47% - 26%). Работы учащихся выявили, что наибольшее количество ошибок было допущено на правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, безударную замену, искажение и пропуск букв в связи с отсутствием навыков самоконтроля. У учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, недостаточно развит фонематический слух, низкий уровень внимания. Также была снижена отметка у некоторых учащихся за небрежную, неаккуратно исправленную работу.

Грамматические задания 8 учащихся из 19 (42,2%) выполнили на положительную отметку. (Повышение успеваемости на 15%). Вместе с тем 52 % учащихся допустили ошибку в разборе слова по составу и подчеркнуть главные члены предложения. Наблюдается повышение качества знаний на 20% при выполнении грамматических заданий.

Качество знаний, которое показали обучающиеся 3 класса при написании диктанта - 50%, за грамматическое задание только 37,5% обучающихся получили положительные отметки. Во втором классе при написании диктанта - 63%, за грамматическое задание только

47,3% обучающихся получили положительные отметки. Что говорит о не объективности выставляемых четвертных и годовых отметок.

Анализ техники чтения

| Показатели | Количество | | | |
|------------|------------|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Выше нормы | 7 | 16 | 12 | 6 |
| Норма | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Ниже нормы | 7 | 2 | 5 | 3 |

В 1 классе техника чтения проверялась 17.04.2024г. Всего проверили 17 человек. Из проверенных 17 обучающихся 1 класса:

- читают с установленной программой нормой и выше нормы - 7 учащихся (41,2%);
- ниже нормы слов 8 учащихся (47,05%);
- не читают (обучающиеся с ОВЗ) - 2 учащихся (11,8%)



Из всех читающих первоклассников понимают прочитанное 15 (100%). Из 15 проверенных первоклассников читающих по буквам нет, 2 (13,3%) читают по слогам, 9 (60%) по слогам и целыми словами, 4 - целыми словами (26,6%). Безошибочное чтение у 3 учащегося (20%).

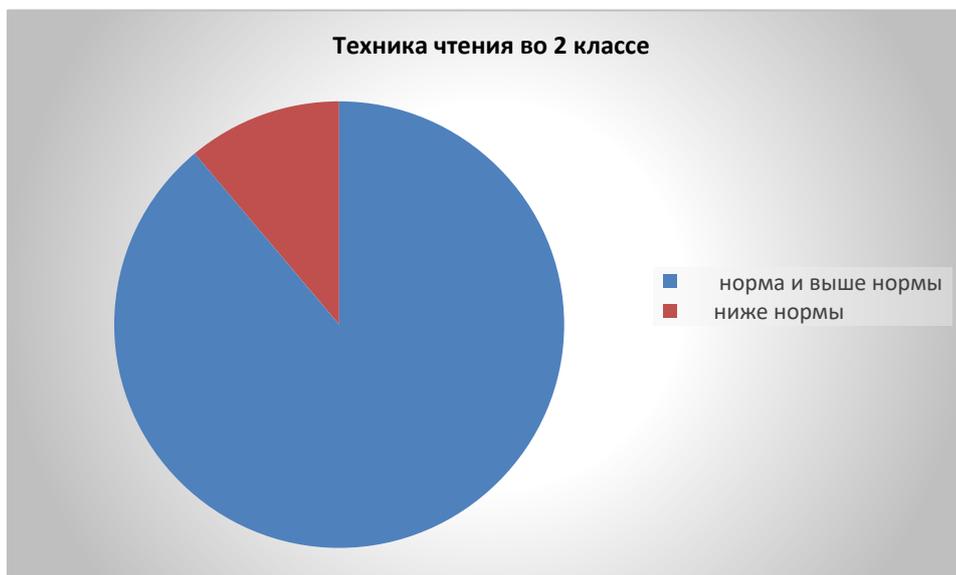
Допускают ошибки при чтении:

- искажают окончания слов 10 учащихся (66,6%),
- ударение - 2 (13,3%),
- допускают повторы прочитанного - 1 учащийся (6,6%),
- искажение слов, перестановка (пропуски) букв - 7 уч-ся (46,6%).

Много предстоит работать учителю 1 класса над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

Во 2 классе техника чтения проверялась 16.04.2024г. Всего проверили 18 человек (отсутствовала Шукриллаева О.). Из проверенных 18 обучающихся 2 класса:

- читают с установленной программой нормой и выше нормы - 16 учащихся (88,8%);
- ниже нормы слов 2 учащихся (11,1%)



Из всех проверенных второклассников понимают прочитанное 18 (100%). Из 18 проверенных читающих по буквам нет, читают по слогам - нет, 3 (16,6%) по слогам и целыми словами, 15 - целыми словами (83,36%). Безошибочное чтение у 11 уч-ся (61,1%).

Допускают ошибки при чтении:

- искажают окончания слов 4 учащихся (22,2%),
- ударение - 2 (11,1%),
- допускают повторы прочитанного - 1 учащийся (5,5%),
- искажение слов, перестановка (пропуски) букв - 1 уч-ся (5,5%).

Много предстоит работать учителю 2 класса над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

В 3 классе техника чтения проверялась 18.04.2024г. Всего проверили 16 человек. Из проверенных 16 обучающихся 3 класса:

- читают с установленной программой нормой и выше нормы - 14 учащихся (87,5%);
- ниже нормы слов 2 учащихся (12,5%).



Из всех проверенных третьеклассников понимают прочитанное 16 (100%). Из 16 проверенных читающих по буквам нет, читают по слогам - нет, 2 (12,5%) по слогам и целыми словами, 14 - целыми словами (87,5%). Безошибочное чтение у 10 уч-ся (62,5%).

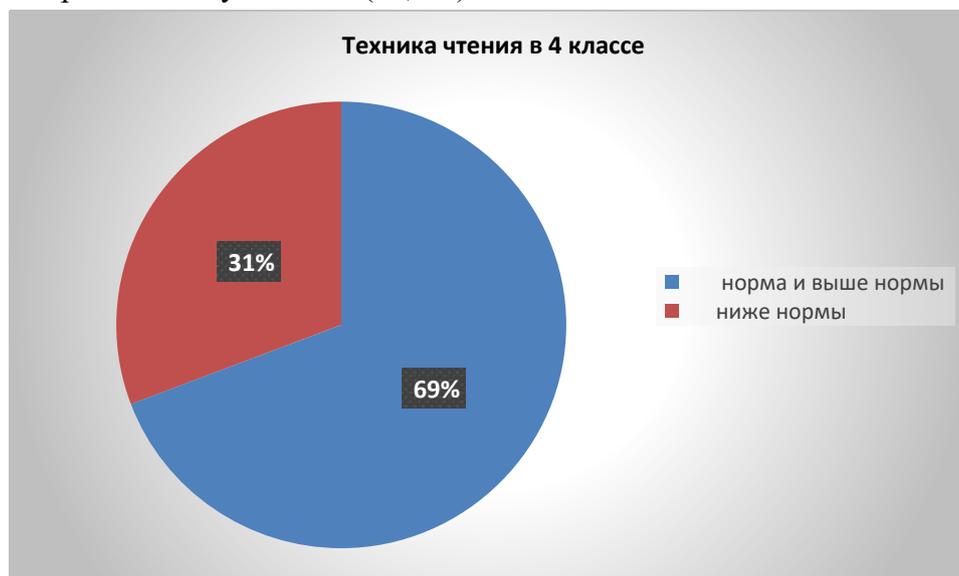
Допускают ошибки при чтении:

- искажают окончания слов 4 учащихся (25%),
- ударение - 2 (12,5%),
- допускают повторы прочитанного - 2 учащихся (12,5%),
- искажение слов, перестановка (пропуски) букв - 4 уч-ся (25%).

Много предстоит работать учителю 3 класса над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

В 4 классе техника чтения проверялась 19.04.2024г. Всего проверили 13 человек. Из проверенных 13 обучающихся 4 класса:

- читают с установленной программой нормой и выше нормы - 9 учащихся (69,2%);
- ниже нормы слов 4 учащихся (30,7%).



Из всех проверенных понимают прочитанное 13 (100%). Из 13 проверенных все читают целыми словами (100%). Безошибочное чтение у 11 уч-ся (84,6%).

Допускают ошибки при чтении:

- допускают повторы прочитанного - 2 учащихся (15,4%),
- искажение слов, перестановка (пропуски) букв - 1 уч-ся (7,7%).

Много предстоит работать учителю 3 класса над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

Необходимо отметить достаточно хорошую сформированность техники чтения к концу 2 полугодия у учащихся 2 класса (учитель Уздяева Н.А.).

Вывод: учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов

| Классный руководитель | Класс | Колич. Уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | качество, % | успеваемость, % |
|-----------------------|-------|--------------|-----|-------|-------|-------|-------------|-----------------|
| 1 четверть | | | | | | | | |
| | 1 | 17 | --- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| | 2 | 19 | | | | | | |
| | 3 | 19 | 3 | 8 | 8 | 0 | 57,9 | 100 |
| | 4 | 16 | 2 | 6 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| 2 четверть | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 17 | --- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| | 2 | 19 | | | | | | |
| | 3 | 19 | 5 | 6 | 8 | 0 | 57,9 | 100 |
| | 4 | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,3 | 100 |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| | 1 | 17 | --- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| | 2 | 19 | 2 | 13 | 4 | 0 | 78,9 | 100 |
| | 3 | 19 | 4 | 6 | 9 | 0 | 52,6 | 100 |
| | 4 | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,3 | 100 |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| | 1 | 17 | --- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| | 2 | 19 | 3 | 13 | 3 | 0 | 84,2 | 100 |
| | 3 | 19 | 4 | 6 | 9 | 0 | 52,6 | 100 |
| | 4 | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,3 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| | 1 | 17 | --- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| | 2 | 19 | 3 | 13 | 3 | 0 | 82,4 | 100 |
| | 3 | 19 | 4 | 7 | 8 | 0 | 57,9 | 100 |
| | 4 | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,3 | 100 |
| Итоговые | | | | | | | | |
| | 1 | 17 | --- | ----- | ----- | ----- | ----- | ----- |
| | 2 | 19 | 3 | 13 | 3 | 0 | 82,4 | 100 |
| | 3 | 19 | 4 | 7 | 8 | 0 | 57,9 | 100 |
| | 4 | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,3 | 100 |

Успеваемость и качество знаний в сравнении за 5 лет

| Учебный год | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Качество | 58,6% | 67,8 % | 71,64 % | 70,49 % | 65,57 % | 67% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100 % | 100 % | 100% |

Общая успеваемость по результатам 2023-2024 учебного года во 2-4 классах составила 100 %, а качество знаний 67%, что на 1,43% выше показателя прошлого учебного года. Увеличилось общее количество обучающихся успевающих на «4» и «5». Успеваемость стабильна.

В целом по школе заметна положительная динамика качественной успеваемости успеваемость за учебный год.

В целях выявления уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 1-4 классов был проведен мониторинг. Мониторинг проводился в форме диагностической комплексной работы.

Комплексная работа содержит задания, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне, а также умений контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Освоение данных умений на базовом уровне достижения планируемых результатов, свидетельствует, что обучающийся усвоил опорную систему знаний, необходимую для продолжения образования на следующей ступени (умеет извлекать из текста информацию,

представленную в явном виде, находить неявную информацию, делая выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов, устанавливать последовательность событий, понимать тему текста, а также контролировать и оценивать свои учебные действия).

При оценке работ применялся критериальный подход. Уровень сформированности УУД определялся как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение всей работы в целом.

Диагностическая комплексная работа была проведена в 1-4 классах. Всего приняли участие 59 человек (83,1%).

Результаты комплексных диагностических работ

| класс | Кол-во учащихся | Приняли участие | повышенный уровень, чел./% | базовый уровень, чел./% | ниже базового, чел./% |
|-------|-----------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | 17 | 11 | 1/9,1 | 7/63,6 | 3/27,3 |
| 2 | 19 | 17 | 12/76,5 | 3/17,6 | 1/5,8 |
| 3 | 19 | 17 | 11/64,7 | 2/11,8 | 4/23,5 |
| 4 | 16 | 14 | 9/64,3 | 4/28,6 | 1/7,1 |
| Всего | 71 | 59 | 33/46,47 | 16/22,5 | 9/26,8 |

Исходя из полученных данных таблицы, пришли к выводу, что большая часть обучающихся, выполнявших работу, имеет повышенный/высокий и базовый уровень сформированности УУД. Лишь малое количество, а именно 26,8 % показали низкий уровень сформированности УУД.

Проанализировав все полученные результаты, пришли к выводу, что:

Учителям начальных классов необходимо:

спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности УУД по итогам мониторинга;

уделять особое внимание на развитие умений: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических заданий, устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать информацию,

удерживать внимание на протяжении выполнения работы, преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.),

интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста), ориентироваться в содержании текста, давать определения понятиям, подводить под понятие.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

«Анализ результатов ВПР-2024»

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Отдела образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 29.12.2023г. №110-о/д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа директора МБОУ «Алексеевская

НОШ №4» от 20.02.2024г. №36 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2024 году», всероссийские проверочные работы проведены в 4 классе по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) осуществлялось в соответствии с планом –графиком и порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, направленными письмом Рособрнадзора от 06.02.2024г. №02-16 «О направлении плана –графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Были получены следующие результаты:

Анализ результатов ВПР по математике

Статистика по отметкам

| Клас с | Вс его уч- ся | Вы по лн ял и | Оценки | | | | | | | | Успевае мость % | Качес тво % |
|-----------|------------------------|---------------------------|---------------------------|---|---------------------------|------|---------------------------|----|-------------------------|------|--------------------|----------------|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | |
| | | | Кол - в о уч- ся | % | Кол - в о уч- ся | % | Кол - в о уч- ся | % | Кол- во уч- ся | % | | |
| 4 | 16 | 16 | 0 | 0 | 2 | 12,5 | 8 | 50 | 6 | 37,5 | 100 | 87,5 |

Исходя из полученных данных таблицы №1, пришли к выводу, что все обучающиеся справились с ВПР, а 87,5 % выполнили ее на «4» и «5».

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|--|----|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 87,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 6,25 |
| Всего | 16 | 100 |

Анализируя данные таблиц №2, видим, что 1 ученик понизил свою отметку по журналу - «5», за ВПР - «4»), 1 ученик повысил свою отметку при выполнении заданий по сравнению с отметкой по журналу (ВПР выполнила на «5», а по журналу по предмету у нее «4»).

Достижение планируемых результатов по математике:

| | | | | |
|--|-----------|-----------|--------------------|--------|
| Предмет: Математика | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | |
| Дата: 19.03.2024 | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РТ | Алексеевский район | АНОШ4 |
| | | 53005 уч. | 296 уч. | 16 уч. |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 93,77 | 93,24 | 100 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 | 85,29 | 85,81 | 87,5 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2 | 85,99 | 86,15 | 100 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 64,65 | 53,72 | 37,5 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 | 69,75 | 78,38 | 68,75 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 1 | 55,58 | 68,92 | 81,25 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 1 | 94,28 | 95,27 | 87,5 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 1 | 85,13 | 82,77 | 100 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 1 | 66,37 | 67,57 | 62,5 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 50,88 | 51,86 | 65,63 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 56,01 | 50 | 37,5 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 46,63 | 48,31 | 56,25 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 58,63 | 51,86 | 75 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2 | 67,72 | 70,61 | 93,75 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 2 | 19,44 | 13,18 | 6,25 |

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись задания, направленные на проверку:

- Умения решать текстовые задачи (Задание 8, блок «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); / *решать задачи в 3–4 действия*»).
- Овладения основами логического и алгоритмического мышления (Задание 9, блок «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*»).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (Задание 12, блок «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «*Решать задачи в 3–4 действия*»)

Выполнение задания 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, данное

задание проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (руб.).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Результаты проверочной работы по математике показали слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам

| Клас с | Вс его уч- ся | Вы по пл н ял и | Оценки | | | | | | | | Успевае мость % | Качес тво % |
|-----------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|----|-------------------------|-------|-------------------------|-------|--------------------|----------------|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | |
| | | | Кол -во уч- ся | % | Кол -во уч- ся | % | Кол -во уч- ся | % | Кол- во уч- ся | % | | |
| 4 | 16 | 15 | 0 | 0 | 6 | 40 | 7 | 46,67 | 2 | 13,33 | 100 | 60 |

Исходя из полученных данных таблицы видим, что все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, а 60% выполнили ее на «4» и «5».

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|--|----|---------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 13,3 % |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 | 86,67 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 % |
| Всего | 15 | 100 % |

Анализируя данные таблицы: 2 ученика понизили свою отметку при выполнении ВПР по сравнению с отметкой за 2 четверть. Остальная часть обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть.

Достижение планируемых результатов

| | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|--|
| Предмет: | Русский язык | | |
| Максимальный первичный балл: | 38 | | |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Татарстан | Алексеевский муниципальный район | №4» |
|---|------------------|-----------------------------|---|------------|
| | | 52914 уч. | 293 уч. | 15 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 64,63 | 62,2 | 60 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 90,1 | 89,87 | 95,56 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 69,49 | 65,64 | 42,22 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 84,99 | 87,37 | 73,33 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 78,25 | 77,93 | 62,22 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского | 2 | 73,73 | 74,4 | 73,33 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | | | |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 81,34 | 76,11 | 80 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 57,41 | 58,02 | 56,67 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 63,46 | 60,07 | 55,56 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 70,3 | 72,87 | 63,33 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 73,2 | 79,52 | 53,33 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 72,1 | 74,4 | 66,67 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 66,23 | 63,99 | 76,67 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым | 1 | 70,98 | 71,33 | 66,67 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| они относятся | | | | |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 71,22 | 70,14 | 63,33 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 70,52 | 67,92 | 66,67 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 63,63 | 63,48 | 56,67 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 83,37 | 85,67 | 80 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 45,84 | 39,93 | 43,33 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся | 1 | 44,31 | 33,11 | 20 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | | |
|---|--|--|--|--|

Большинство ошибок при выполнении 1 части ВПР по русскому языку были следующие:

- Правописание безударных гласных в корне слова;
- Окончания имён существительных;
- Правописание непроверяемых слов (словарные слова);
- Пропуск, замена букв;

При выполнении работы вызвало затруднение задание №15, которое направлено на проверку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (блок «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Интерпретация содержащейся в тексте информации»).

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Анализ результатов ВПР по окружающему миру

Статистика по отметкам

| Клас с | Вс его уч- ся | Вы по лн ял и | Оценки | | | | | | | | Успеваем ость % | Каче ство % |
|-----------|------------------------|---------------------------|-------------------------|---|-------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------|------|--------------------|-------------------|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | | |
| | | | Кол -во уч- ся | % | Кол -во уч- ся | % | Кол -во уч- ся | % | Кол- во уч- ся | % | | |
| 4 | 16 | 15 | 0 | 0 | 2 | 13,3 | 11 | 73,3 | 2 | 13,3 | 100 | 86,67 |

Исходя из полученных данных таблицы, был сделан вывод о том, что все обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру, а 86,67% выполнили ее на «4» и «5».

Сравнение отметок с отметками по журналу

| | | |
|---|---|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 6,67 |
|---|---|------|

| | | |
|--|----|------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 93,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 15 | 100 |

Анализ данных таблицы показал, что 1 обучающийся понизил отметку (отметка за ВПР «3», по журналу за предыдущую четверть «4»), 93,3% обучающихся 4 класса подтвердили свои отметки.

Достижение планируемых результатов

| Предмет: | Окружающий мир | | | |
|---|------------------------------|----------------------|----------------------------|----------------|
| | Максимальный первичный балл: | Республика Татарстан | Алексеевский муниципалитет | МБОУ «АНОШ №4» |
| Максимальный первичный балл: | 32 | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | 52828 уч. | 289 уч. | 15 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач | 2 | 91,38 | 93,6 | 96,67 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 77,6 | 82,53 | 73,33 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 73,91 | 77,16 | 66,67 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о | 2 | 89,11 | 90,66 | 100 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | | | |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 60,79 | 59,17 | 60 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 75,33 | 75,95 | 60 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 86,42 | 93,77 | 100 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное | 1 | 79,38 | 82,01 | 93,33 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | | |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 45,89 | 38,06 | 33,33 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 34,38 | 28,89 | 26,67 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 74,41 | 80,97 | 53,33 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в | 2 | 70,47 | 67,3 | 46,67 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | | | | |
| 8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 88,13 | 89,62 | 93,33 |
| 8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 73,79 | 75,43 | 73,33 |
| 8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 53,7 | 51,9 | 20 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 92,87 | 95,16 | 100 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 89,11 | 87,54 | 93,33 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 62,62 | 59,86 | 53,33 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 86,84 | 88,75 | 100 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 70,7 | 76,12 | 86,67 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 70,07 | 70,24 | 60 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 40,36 | 39,1 | 23,33 |

Затруднения при выполнении работы вызвали задания, направленные на проверку:

- овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (задание 3, которое соответствует блоку «выпускник научится /

- получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе);
- освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (задание 6, которое соответствует блоку «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*).
 - овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (задание 8, которое соответствует блоку «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах);
 - сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовности излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 9, которое соответствует блоку «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами*);
 - сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанного построения речевого высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 10, которое соответствует блоку «выпускник научится / получит возможность научиться» в ООП НОО МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»: «Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края»);

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру показали, что у обучающихся затруднения в работе с картой материков Земли / картой природных зон России и изображения животных и растений. (в 3 задании требовалось назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями)

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Большинство допустили ошибки во второй части задания, где требовалось сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Также

имелись ошибки в третьей части задания, где проверялось умение проводить аналогии, строить рассуждения. (Примечание: вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося).

Задание 8 выявляло сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание было построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Как мы видим, большинство ошибок допущены во 2 части заданий ВПР по окружающему миру (8-10 задания). Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

По итогам анализа полученных результатов ВПР учителям начальных классов были даны такие рекомендации, как:

1. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира.
2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников; изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков.
3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 93 процента.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 67 респондентов (100% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: с 23.12.2024г. по 28.12.2024г.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 91 % удовлетворены и 9 % удовлетворены частично.

Условия и оснащенность ОО – 86 % удовлетворены и 14 % удовлетворены частично.

Учет мнения родителей показал, что из 67 человек, 62 человека считают, что на родительских собраниях затрагиваются интересные темы воспитания и образования детей (это 92,5%), только 5 человек воздержались от ответа, недовольных родителей нет.

Учет мнения родителей также показал, что 88% родителей считают, что администрация школы и учителя прислушиваются к мнению родителей и принимают его во внимание. 97% родителей считают, что они всегда могут обратиться к классному руководителю или администрации за квалифицированным советом (консультацией).

Таким образом, работу с родителями в 2024 году следует считать эффективной. В следующем году мы продолжим работу в данном направлении.

Учет мнения родителей показал, что из 69 человек, которых опросили, 96% были удовлетворены внеклассными мероприятиями и дополнительным образованием детей, всего 3,8% по каким-то причинам воздержались от ответа, недовольных родителей нет.

В ходе анкетирования родителей затрагивались и вопросы удовлетворенности работой педагогов Школы. Из 69 опрошенных родителей удовлетворены работой педагогического коллектива – 96 %, не удовлетворены - 2 %, у 2 % опрошенных данный вопрос вызвал затруднения.

У родителей в течение года была возможность посетить школьную столовую с целью контроля горячего питания обучающихся. Учет родительского мнения показал, что из 67 опрошенных родителей 78,4% - удовлетворены и 2,6 % - не удовлетворены, а 19 % по каким-то причинам воздержались от ответа.

Система качества дошкольных групп рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 48 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих квалификацию и компетентность педагогов организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в дошкольных группах выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования школы в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Дошкольные группы. Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 75 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 75 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 18 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 57 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 75 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 2,7 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 11 |
| с высшим образованием | | 11 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 11 |
| средним профессиональным образованием | | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |

| | | |
|---|----------------------|------------------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 11 (100%) |
| с высшей категорией | | 5 (45%) |
| первой категорией | | 6 (55%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 0 (0%) |
| больше 30 лет | | 4 (36%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0 (0%) |
| от 55 лет | | 2 (18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 7/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3318 / 2 кв.м |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 330 |

| | | |
|--|--------|----|
| Наличие в Детском саду: физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Начальное общее образование. Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 69 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 69 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 0 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 (66,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | нет |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | нет |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | нет |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | нет |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (97%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 34 (49,3%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 7 |
| — с высшим образованием | | 7 |
| — высшим педагогическим образованием | | 7 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 3 (42,8%) |
| — первой | | 3 (42,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 0 |
| — больше 30 лет | | 2 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 0 |
| — от 55 лет | | 2 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7(100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 25 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 69 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 19,78 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.